

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Грамматический разбор в вузе и в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении грамматического разбора в вузе и в школе.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- помочь в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры;
- формировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Грамматический разбор в вузе и в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов об уровнях современного русского языка, о грамматических категориях русского языка.

Изучению дисциплины «Грамматический разбор в вузе и в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;  
Современный русский литературный язык.

Освоение дисциплины «Грамматический разбор в вузе и в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматический разбор в вузе и в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
---

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, цель и задачи курса;</li> <li>- фонетическую организацию современного русского языка;</li> <li>- особенности морфемного и словообразовательного уровней современного русского языка;</li> <li>- морфологические и синтаксические свойства различных частей речи;</li> <li>- особенности синтаксической системы современного русского языка.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать грамматические явления (предложения, их части, члены предложения и т. д.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом языковых фактов разных уровней.</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические категории современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание языкового явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа фактов современного русского языка.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>исследовательская деятельность</b>	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать теоретические и практические знания обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа продуктов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы:**

Фонетический разбор. Морфемный и словообразовательный анализы.

#### **Модуль 2. Морфологический, синтаксический разборы:**

Морфологический анализ именных частей речи. Синтаксический разбор.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы (4 ч.)**

##### **Тема 1. Фонетический разбор (2 ч.)**

1. Фонология как раздел языкознания.
2. Фонемный анализ.
3. Звуки речи, их соотношение с буквами. Слог, слоговое деление.
4. Основные фонетические законы в области гласных и согласных.
5. Порядок фонетического разбора.

##### **Тема 2. Морфемный и словообразовательный анализы (2 ч.)**

1. Морфемы – наименьшие значимые единицы языка. Типы морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы, их выделение в школьном курсе русского языка. Порядок морфемного анализа.
2. Производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная) основы. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Порядок словообразовательного анализа.

#### **Модуль 2. Морфологический, синтаксический разборы (4 ч.)**

##### **Тема 3. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.)**

1. Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные части речи и междометие.
2. Морфологический анализ имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Порядок морфологического разбора имени существительного.
3. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.
4. Морфологический разбор имени числительного. Морфологические и синтаксические свойства имен числительных. Разряды числительных. Связь числительных с именами существительными. Склонение числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.
5. Морфологический разбор местоимения. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.

##### **Тема 4. Синтаксический разбор (2 ч.)**

1. Порядок синтаксического разбора словосочетания.
2. Порядок разбора по членам предложения.
3. Порядок разбора сложносочиненного предложения.
4. Порядок разбора сложноподчиненного предложения.
5. Порядок разбора бессоюзного предложения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (60 ч.)**

#### **Модуль 1. Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора,

название текста). Выполнить фонетический разбор 10-ти слов, состоящих из 5-7 звуков (по схеме).

2. Выписать из художественного произведения текст объемом 70 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфемный анализ 15-ти слов, состоящих из 4-6 морфем (по схеме).

3. Выписать из художественного произведения текст объемом 100 слов (указать автора, название текста). Выполнить словообразовательный анализ 15-ти слов разных частей речи (по схеме).

## **Модуль 2. Морфологический, синтаксический разборы (40 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти имен существительных,

5-ти имен прилагательных, 5-ти имен числительных, 5-ти местоимений (по схеме).

2. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 10-ти глаголов, 5-ти причастий, 5-ти деепричастий (по схеме).

3. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти наречий, 5-ти предлогов, 5-ти союзов, 5-ти частиц, 3-х междометий (по схеме).

4. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 15-ти словосочетаний (по схеме).

5. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 10-ти простых предложений (по схеме).

6. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 5-ти сложносочиненных, 5-ти сложноподчиненных и 3-х бессоюзных предложений (по схеме).

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы.
ОК-4 ПК-12	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Морфологический, синтаксический разборы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Иностранный язык, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Морфемика и словообразование в практике правописания, Национально-культурная специфика речевого поведения, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Детская литература, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения родному языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Общее языкознание, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные этапы грамматического разбора в вузе и школе, может их сопоставить. Студент может анализировать языковые факты разных уровней языка.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте основные этапы фонетического анализа.
2. Охарактеризуйте основные этапы морфемного анализа.
3. Охарактеризуйте основные этапы словообразовательного анализа.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Сопоставьте этапы фонетического анализа в школе и в вузе.
2. Сопоставьте этапы морфемного анализа в школе и в вузе.
3. Сопоставьте этапы словообразовательного анализа в школе и в вузе. \

#### Модуль 2: Морфологический, синтаксический разборы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте основные этапы морфологического анализа.
2. Охарактеризуйте основные этапы синтаксического анализа.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сопоставьте этапы морфологического разбора в школе и в вузе.
2. Сопоставьте этапы синтаксического разбора в школе и в вузе.
3. Сформулируйте темы учебно-исследовательских проектов обучающихся по грамматике русского языка.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-12)**

1. Раскройте основные этапы фонетического анализа в русском языке.
2. Раскройте основные этапы морфемного анализа в русском языке.
3. Раскройте основные этапы этимологического анализа в русском языке.
4. Раскройте основные этапы словообразовательного в русском языке.
5. Раскройте основные этапы морфологического анализа в русском языке.
6. Опишите этапы морфологического разбора имени существительного.
7. Опишите этапы морфологического разбора имени прилагательного.
8. Опишите этапы морфологического разбора имени числительного.
9. Опишите этапы морфологического разбора местоимения.
10. Опишите этапы морфологического разбора глагола.
11. Опишите этапы морфологического разбора причастия.
12. Опишите этапы морфологического разбора деепричастия.
13. Опишите этапы морфологического разбора наречия.
14. Опишите этапы морфологического разбора предлогов.
15. Опишите этапы морфологического разбора союзов.
16. Опишите этапы морфологического разбора частиц.
17. Раскройте основные этапы синтаксического анализа в русском языке.
18. Опишите этапы синтаксического разбора словосочетания.
19. Опишите этапы синтаксического разбора простого предложения.
20. Опишите этапы синтаксического разбора осложненного предложения.
21. Опишите этапы синтаксического разбора сложносочиненного предложения.
22. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.
23. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
24. Опишите этапы синтаксического разбора бессоюзного предложения.
25. Опишите этапы синтаксического разбора многочленов.

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499288>
2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология / М.А. Морозова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>
3. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы / С.В. Рябушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>
4. Современный русский язык. Морфология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 69 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

### **Дополнительная литература**

1. Кочеткова, Т.И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс : учебно-методическое пособие / Т.И. Кочеткова, Т.А. Чеботникова, И.А. Шевякова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-85859-582-3. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74443>
2. Белоглазова, Е.В. Практикум по морфологии / Е.В. Белоглазова, Е.А. Кулебякина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. – Часть 1 : Именные части речи – 2015. – 89 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/78129>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется**

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **123 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.